

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕБУСОВ В ШКОЛЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Методические рекомендации

Автор:

Исмагилова Алсу Фагимовна,
педагог дополнительного образования

Казань 2021

Аннотация

Актуальность

Среди множества проблем современности особенно актуальной остается проблема развития у детей познавательного интереса в дошкольном возрасте, который является важным периодом в жизни человека. Так как в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка. Учитывая особенности дошкольного возраста, как сензитивного периода в усвоении знаний, необходимым является создание условий для развития познавательного интереса детей, поиск новых педагогических средств в организации образовательного процесса в УДО.

Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как же добиться этого успеха? Как сделать так, чтобы вызвать у нынешних детей интерес к познавательной деятельности, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения. Необходимо строить образовательно-игровую деятельность таким образом, чтобы ребенок не просто «усваивал» информацию, а познавал мир, вступал с ним в активный диалог, искал ответы на свои вопросы, не останавливался на достигнутом.

Ребусы можно отнести к игровым и проблемно-поисковым методам обучения. Игровые методы и приемы направлены на повышение интереса, положительных эмоций, они помогают концентрировать внимание на учебной задаче. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Ребусы развивают у детей самостоятельность, творческую активность, совершенствуют навыки чтения, самостоятельную поисковую деятельность, направлены на тренировку мышления, на развитие познавательных способностей детей. Они интересны для детей, требуют от них умственных усилий и вызывают у детей интерес к познавательной деятельности.

Цель: обобщение опыта по использованию ребусов на занятиях в школе раннего развития детей.

Задачи:

- определить базовые правила чтения ребусов;
- разработать рекомендации по использованию ребусов в образовательном процессе УДО;
- разработать рекомендации по использованию программы «Генератор ребусов».

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов.

Практическая значимость:

данные методические материалы расширят представление об эффективности использования ребусов на занятиях по развитию речи, представляют практическую ценность для воспитателей детских садов, педагогов школ раннего развития детей.

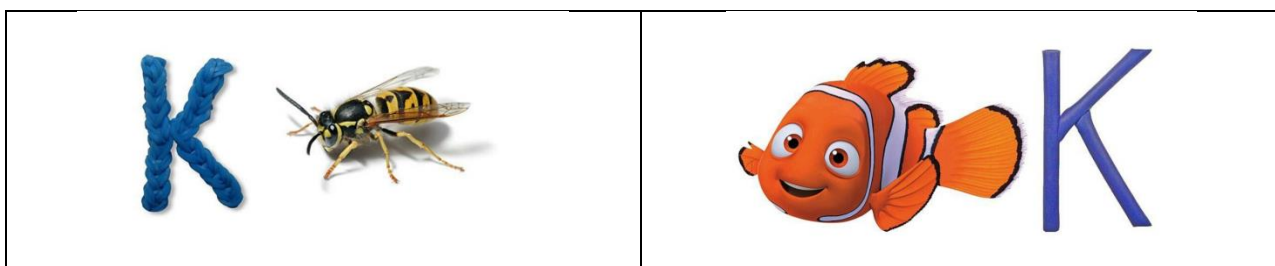
Базовые правила чтения ребусов:

1. Ребусы читаются слева направо, в отдельных случаях – сверху вниз. Могут быть исключения, о которых составители задания могут сообщить текстом или стрелками.
2. Знаки препинания и пробелы не учитываются. Это правило актуально для больших и сложных ребусов, в которых зашифровано длинное слово или целая фраза.
3. Любая картинка или символ в шифровке имеют значение. Ни одна запятая или изображение не даётся в ребусе просто так. Картинка и символ могут обозначать слово целиком либо часть слова в зависимости от других условий ребуса.
4. Все слова в ребусе читаются в именительном падеже, а вот с единственным и множественным числом нужно быть внимательным. Если на картинке изображена пара ног, глаз или несколько фруктов,

автор ребуса наверняка хочет, чтобы вы прочитали слово во множественном числе.

Использование ребусов в образовательном процессе

Первое знакомство с ребусами происходит на стадии закрепления знаний учащихся первого года обучения о звуках и буквах. Одновременно закрепляется умение определять местонахождение данного звука в слове.



Среди самых простых ребусов, которые можно предложить дошкольникам – ребусы, в которых рядом с картинкой стоит одна или несколько запятых. Запятые показывают, что у слова, которое изображает картинка, нужно убрать букву. Иногда запятые рисуют перевернутыми, но это значения не имеет.

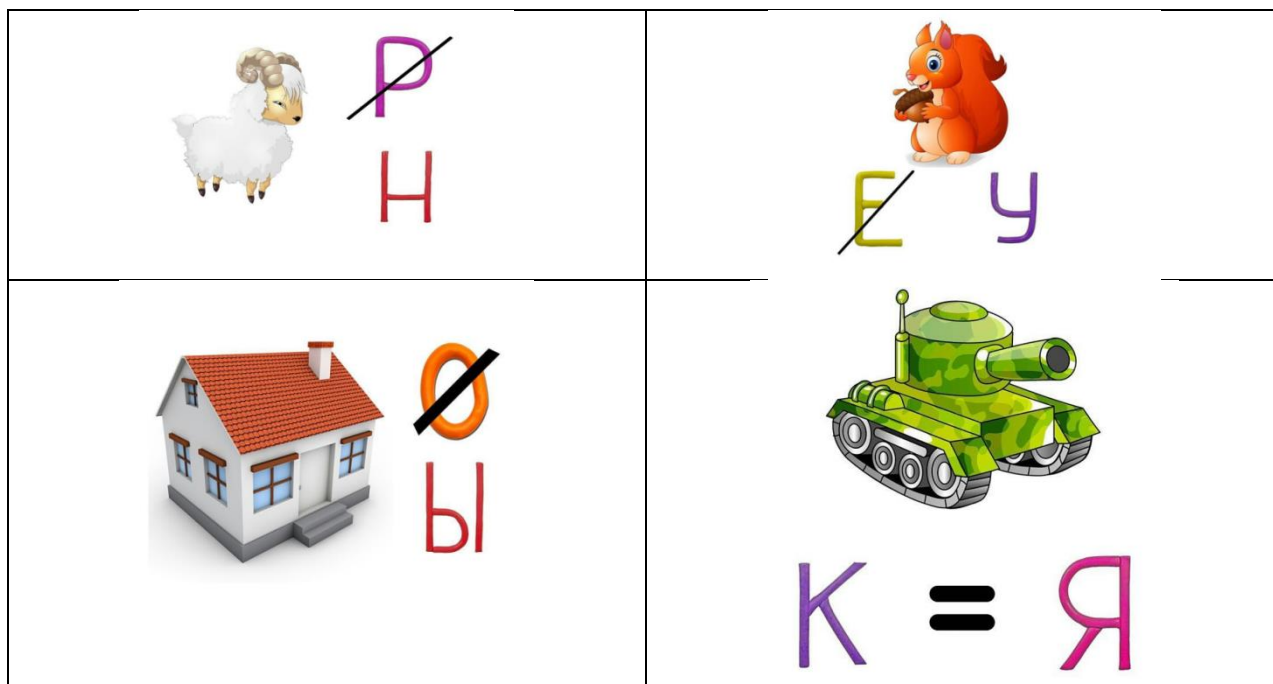
Рассмотрим суть правила на примере двух ребусов ниже. Количество запятых равно количеству букв, которые нужно убрать.



В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Речевое развитие дошкольников включает формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проговаривая вслух, а затем про себя, все этапы отгадывания зашифрованного слова, ребенок учится рассуждать, выполняет фонетический анализ и синтез слова.



Дети 4-5 лет проявляют интерес к тому, как предметы расположены относительно друг друга; употребляют предлоги (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между). В этом случае обращаю внимание на то, как буквы или слоги расположены относительно друг друга, и прошу детей выбрать подходящий предлог:

- если одна буква, слог или слово стоит над другим, читать их надо с предлогами «НАД» или «ПОД»;
- когда одна буква расположилась за другой, выбираем между предлогами «ЗА» или «ПЕРЕД»;
- в одну букву может быть вписана другая или несколько. В этом случае используем предлог «В».

Например: «в-о-да» или «в-о-семь». В этих ребусах возможно различное прочтение, например, вместо «восемь» можно прочесть «семьво», а вместо «вода» - «даво», но таких слов не бывает!

Подбор правильного предлога очень увлекательный процесс, который сопровождается смехом и шутками над новыми словообразованиями, ошибочными предположениями, заставляет детей искать новые правильные решения.



Если обыкновенная картинка в ребусе обозначает слово, то перевёрнутая требует прочитать то же слово справа налево. Может сочетаться с буквами, цифрами и различными символами. Такие ребусы вызывают особый интерес у учащихся, доставляя им радость познания нового.



Рекомендации по использованию сайта «<http://rebus1.com/>»

На сайте собраны тысячи увлекательных ребусов для детей и взрослых.

Разделы:

- а. Ребусы с ответами
- б. Ребусы в картинках
- в. Ребусы для детей
- г. Математические ребусы
- д. Генератор ребусов
- е. Как разгадывать ребус
- ж. Как составить ребусы

Ребусы можно создать из любого слова с помощью генератора ребусов

«Ребус №1» <http://rebus1.com/>

Это уникальная разработка русскоязычного генератора ребусов. Задайте любое слово или фразу, и программа моментально сгенерирует по вашему запросу ребус! Используя соответствующий переключатель, можно создавать

специальные ребусы для детей, в которых использованы изображения детских героев из сказок и мультфильмов.

Заключение

Целенаправленная работа по решению ребусов помогает добиться следующих результатов:

- развивается логика: чтобы правильно «считать» картинку, нужно порассуждать над взаимным расположением элементов головоломки, подобрать верные правила;
- развивается память: если в ребусе зашифровано длинное слово, нужно запоминать разгаданные части слова или фразы, а также ошибочные предположения;
- развивается нестандартное мышление: картинку-шифровку можно интерпретировать по-разному, а решение ребусов на скорость может превратиться в увлекательную игру;
- регулярные тренировки развивают сообразительность и скорость мышления;
- увеличивается словарный запас.